**AUTONOMES SPRACHENLERNEN, PORTFOLIO**

**LITERATUR**

Arntz, Reiner, Krings, Hans P., Kühn, Bärbel (Hrsg) (2012). Autonomie und Assessment: Erträge des 3. Bremer Symposions zum autonomen Sprachenlernens. Bochum: AKS Verlag

Arntz, Reiner, Krings, Hans P., Kühn, Bärbel: Autonomie und Motivation (Hrsg) (2011). Erträge des 2.Bremer Symposions zum autonomen Sprachenlernens. Bochum: AKS Verlag

Ballweg, Sandra, Kühn, Bärbel (Hrsg.) (2017). Portfolioarbet im Kontext von Sprachenunterricht. Neue internationale Entwicklungen. Göttingen: Universitätsverlag

Benson, Phil (2013). Learner Autonomy, TESOL quarterly, Vol. 47 (4), 839-843.

Bimmel, Peter, Rampillon Ute (2000). Lernerautonomie und Lernstrategien*.* München, Berlin: Langenscheidt.

Fremdsprache Deutsch Sonderheft 1996 — Autonomes Lernen, München: Hueber Verlag

Harsch, Claudia, Krings, Hans P., Kühn, Bärbel (Hrsg.) (2017): Inhalt und Vielfalt - Neue Herausforderungen für das Sprachenlernen und -lehren an Hochschulen. Erträge des 5. Bremer Symposions. 2017

Kohonen, Viljo (2006). Learning to learn through reflection – an experiential learning perspective. <http://archive.ecml.at/mtp2/elp_tt/results/dm_layout/00_10/05/supplementary%20text%20e.pdf>. accessed 27.08.2021

Kristmanson, P.,Lafargue, C., & Culligan, K. (2013). Experiences with Autonomy: Learners' Voices on Language Learning. Canadian Modern Language Review, 69(4), 462-486

Kühn, Bärbel, Perez Cavana, Maria Luisa (2012). Perspectives from the European Language Portfolio (Hrsg.). Learner Autonomy and Self Assessment. London and New York: Routledge

Little, David (2017). Responding to the challenge of student diversity. Learner autonomy and constructive alignment, in: Harsch, Claudia, Krings, Hans P., Kühn, Bärbel (Hrsg). Inhalt und Vielfalt – Neue Herausforderungen für das Sprachenlernen und -lehren an Hochschulen. Erträge des 5. Bremer Symposions, Fremdsprachen in Lehre und Forschung, 50. Bochum: AKS Verlag, 13 - 30

Little, David, Dam, Leni, Legenhausen, Lienhard (2017). Language Learner Autonomy. Theory, Practice and Research Studies in Self-Access Learning Journal, Bristol, UK: Multilingual Matters, 8(4), 362-370

Martinez, Hélène (2008). Lernerautonomie und Sprachenlernverständnis. Eine qualitative Untersuchung bei zukünftigen Lehrerinnen und Lehrern romanischer Sprachen. Tübingen: Narr

Martinez, Hélène (2016). Lernerstrategien und Lerntechniken. In: Burwitz-Melzer, Eva; Mehlhorn, Grit; Riemer, Claudia; Bausch, Karl-Richard; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr Francke
Attempto Verlag, 372-376

Neuner-Anfindsen, Stefanie (2005). Fremdsprachenlernen und Lernerautonomie. Sprachlernbewusstsein, Lernprozessorganisation und Lernstrategien zum Wortschatzlernen in Deutsch als Fremdsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Schmelter, Lars (2004). Selbstgesteuertes oder potenziell expansives Fremdsprachenlernen im Tandem. Tübingen: Gunter Narr Verlag

Schmenk, Barbara (2008). Lernerautonomie. Tübingen: G. Narr

Schmenk, Barbara (2014). Autonomie durch Beratung? Überlegungen zu eonem reflexiven Autonomiebegriff und seinen Impliaktionen für die Sprachlernberatung. In. Annette Berndt und R.U. Deutschmann: Sprachlernberatung – Sprachlerncoaching. Frankfurt/Main Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang, 13 – 31

Schneider, Günther (1989). Autonomes Lernen im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Ansätze zur Lehrwerkkritik. In: Merkt, Gérard (Hrsg.): Travaux en didactique de l’allemand langue seconde. Neuchâtel: IRDP, 3-19.

Würffel, Nicola (2016). Formen selbstgesteuerten Lernens in der digitalen Welt. In: Burwitz-Melzer, Eva; Mehlhorn, Grit; Riemer, Claudia; Bausch, Karl-Richard; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht.Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, 386-391

Wolff, Dieter (2003): Lernerautonomie und selbstgesteuertes fremdsprachliches Lernen: Überblick. In: Bausch, Karl-Richard, Christ, Herbert, Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen und Basel: Francke. 321–326